

# **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**MÁSTER OFICIAL EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE  
IDIOMAS.**

**ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y  
FORMACIÓN LABORAL.**



---

## **SÍNTESIS REFLEXIVA**

---

**TUTOR:**

**D. ALBERTO SACALUGA RODRIGUEZ.**

**AUTORA:**

**LAURA VIGARIO CALACO**

---

**UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

**CURSO ACADÉMICO 2014-2015**





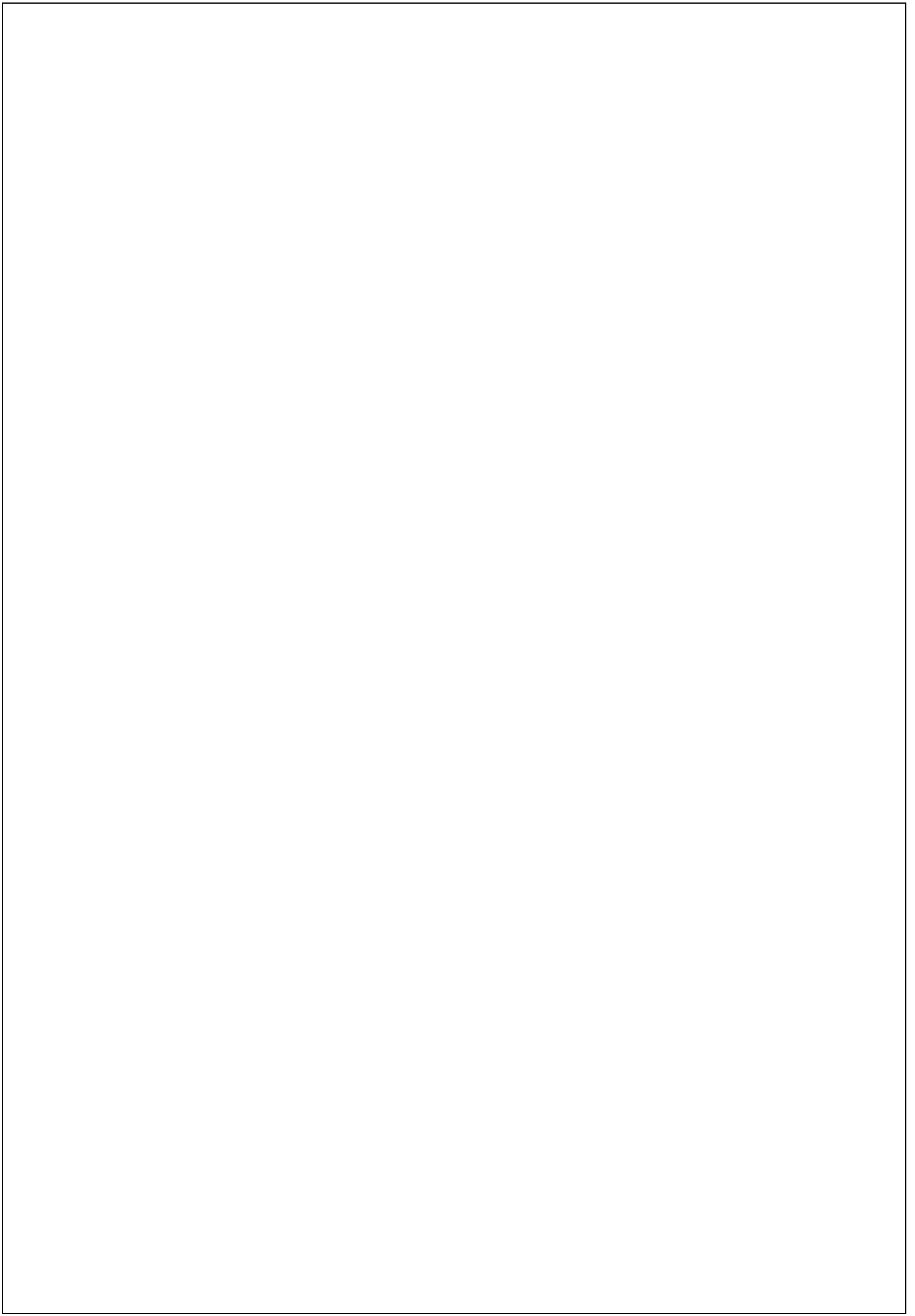
## UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Este Trabajo Fin de Máster realizado bajo el resguardo de D. Alberto Sacaluga Rodríguez, será presentado por Laura Vigario Calaco, con DNI 49078461A estudiante del Máster Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, llevado a cabo en la Universidad de Cádiz durante el curso 2014/2015.

El firmante de este Trabajo Fin de Máster declara que su contenido es original y de su autoría, asumiendo las responsabilidades que de cualquier plagio detectado pudieran derivarse. No obstante, quiere hacer notar que, como en todo trabajo académico, a lo largo del trabajo se incluyen ideas y afirmaciones aportadas por otros/as autores/as, acogándose en tal caso al derecho de cita.

Puerto Real, a 16 Junio 2015

Fdo.: Laura Vigario Calaco





## **SOLICITUD PARA LA DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER**

El alumno, Laura Vigario Calaco con D.N.I.: 49078461A

Correo electrónico: laura.vigariocalaco@alum.uca.es

TITULACIÓN: Máster Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas

**EXPONE:** Que cumpliendo los requisitos necesarios para poder realizar la defensa del Trabajo fin de MASTER, adjudicado por la Comisión de trabajo fin de Máster en fecha de Junio de 2015.

**TITULO:** SÍNTESIS REFLEXIVA.

**TUTOR:** D. ALBERTO SACALUGA RODRÍGUEZ.

**SOLICITA:** la defensa y evaluación del mismo, motivo por el cual hace entrega de:

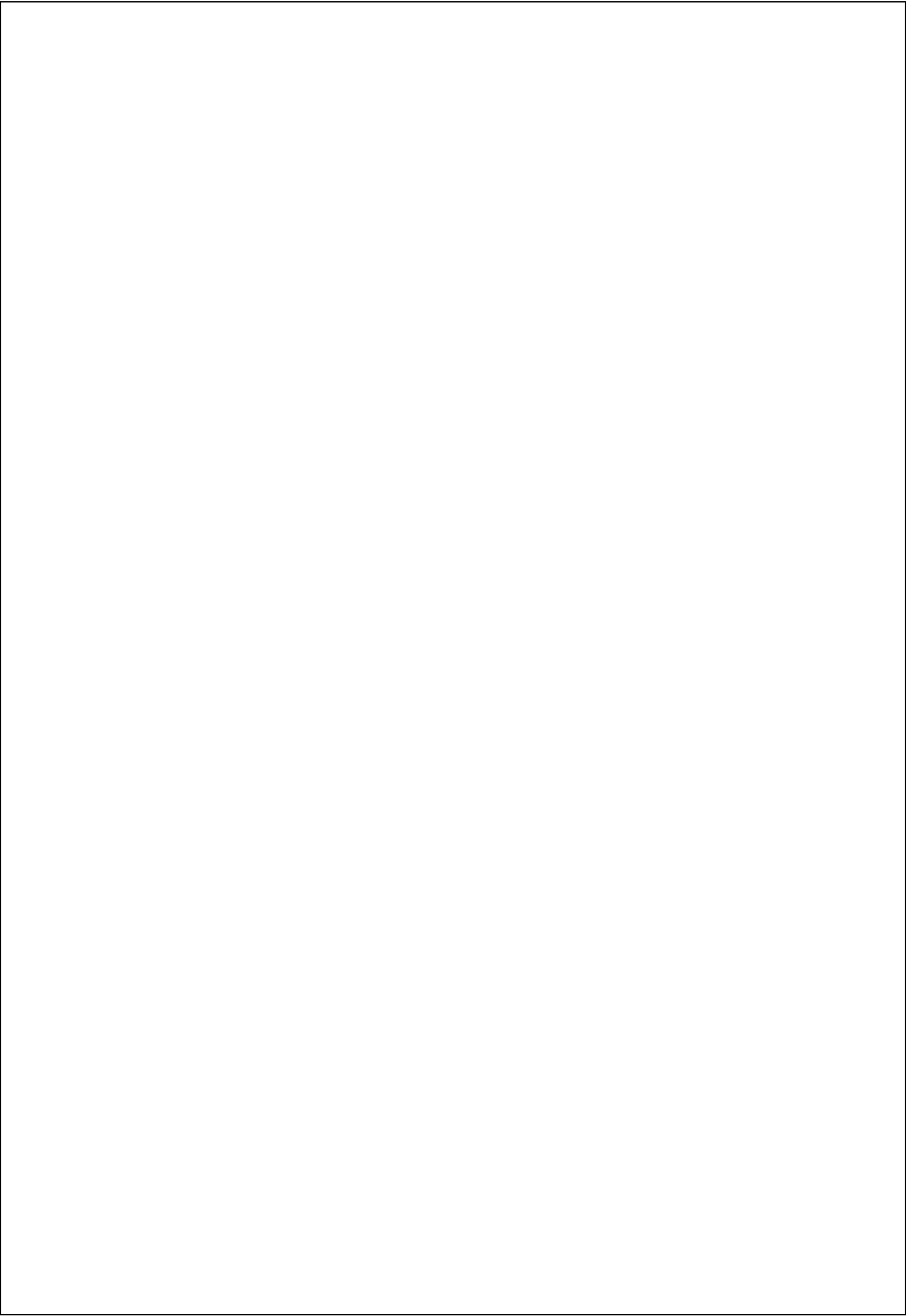
Documento del Trabajo Fin del Máster en formato papel. En su defecto, el documento en formato digital será entregado en la página oficial del Prácticum del Campus virtual, en el espacio habilitado a tal efecto.

Puerto Real, a 16 junio 2015

Fdo.: Laura Vigario Calaco

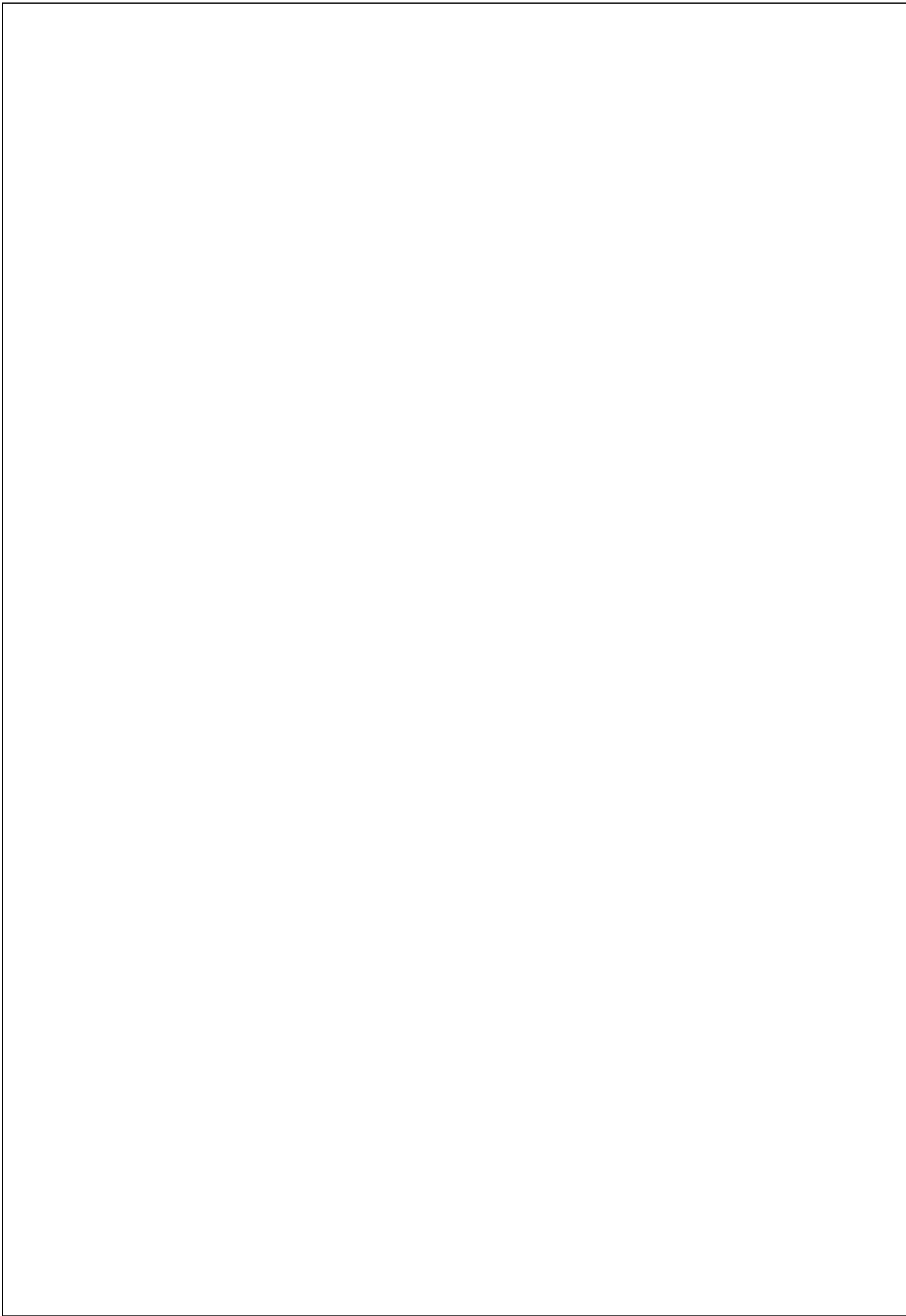
Para la defensa del proyecto solicita le sea facilitado el siguiente equipamiento audiovisual:

**ILMO. SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE MÁSTER**



“El objetivo de la educación es crear  
personas capaces de hacer cosas  
nuevas. Y no simplemente repetir lo  
que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget

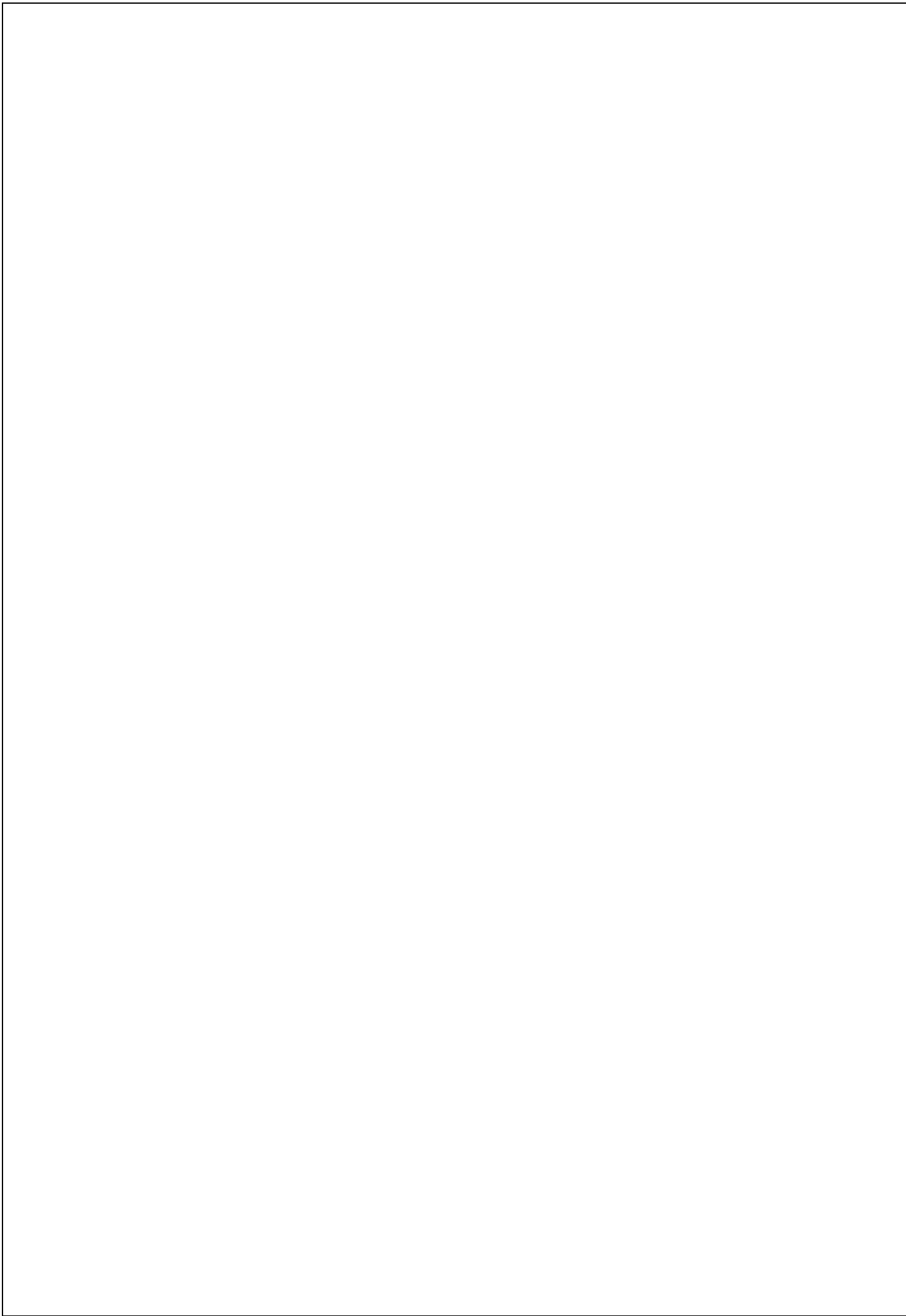




## ÍNDICE

---

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Descripción de la actuación desarrollada.....</b>	<b>2</b>
2.1. Desarrollo de la unidad didáctica en 2º de Bachillerato.....	5
2.1.1. Actividades.....	11
<b>3. Confrontación de lo estudiado con la realidad del Centro.....</b>	<b>13</b>
3.1. Módulo Común.....	13
3.1.1. Procesos y Contextos Educativos.....	13
3.1.2. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.....	16
3.1.3. Sociedad, Familia y educación.....	18
3.1.4. Innovación Docente e Iniciación a la investigación educativa.....	21
3.2. Módulo Específico.....	22
3.2.1. Complementos de Formación disciplinar en Administración, Empresa y Formación laboral.....	22
3.2.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de Administración, Empresa y Formación laboral.....	24
3.3. Asignatura Optativa.....	26
3.3.1. Gestión de centros Educativos de secundaria.....	26
<b>4. Aprendizaje Significativo.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Conclusiones y Autoevaluación.....</b>	<b>30</b>
5.1. Conocimientos adquiridos.....	30
5.2. Necesidades de formación detectadas.....	36
5.3. Algunas propuestas de mejora.....	38
<b>6. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>40</b>



---

## **SÍNTESIS REFLEXIVA**

### *Resumen*

En este Trabajo Fin de Máster presentamos la reflexión sobre la teoría y la práctica del mismo. Para ello nos basaremos en las enseñanzas y aprendizajes que se han desarrollado a lo largo del curso, viendo su posible aplicación en la práctica real. Aportando incluso la Unidad Didáctica desarrollada durante la estancia en las aulas. Y concluyendo con una crítica razonada y argumentada a cerca de lo experimentado a lo largo del curso.

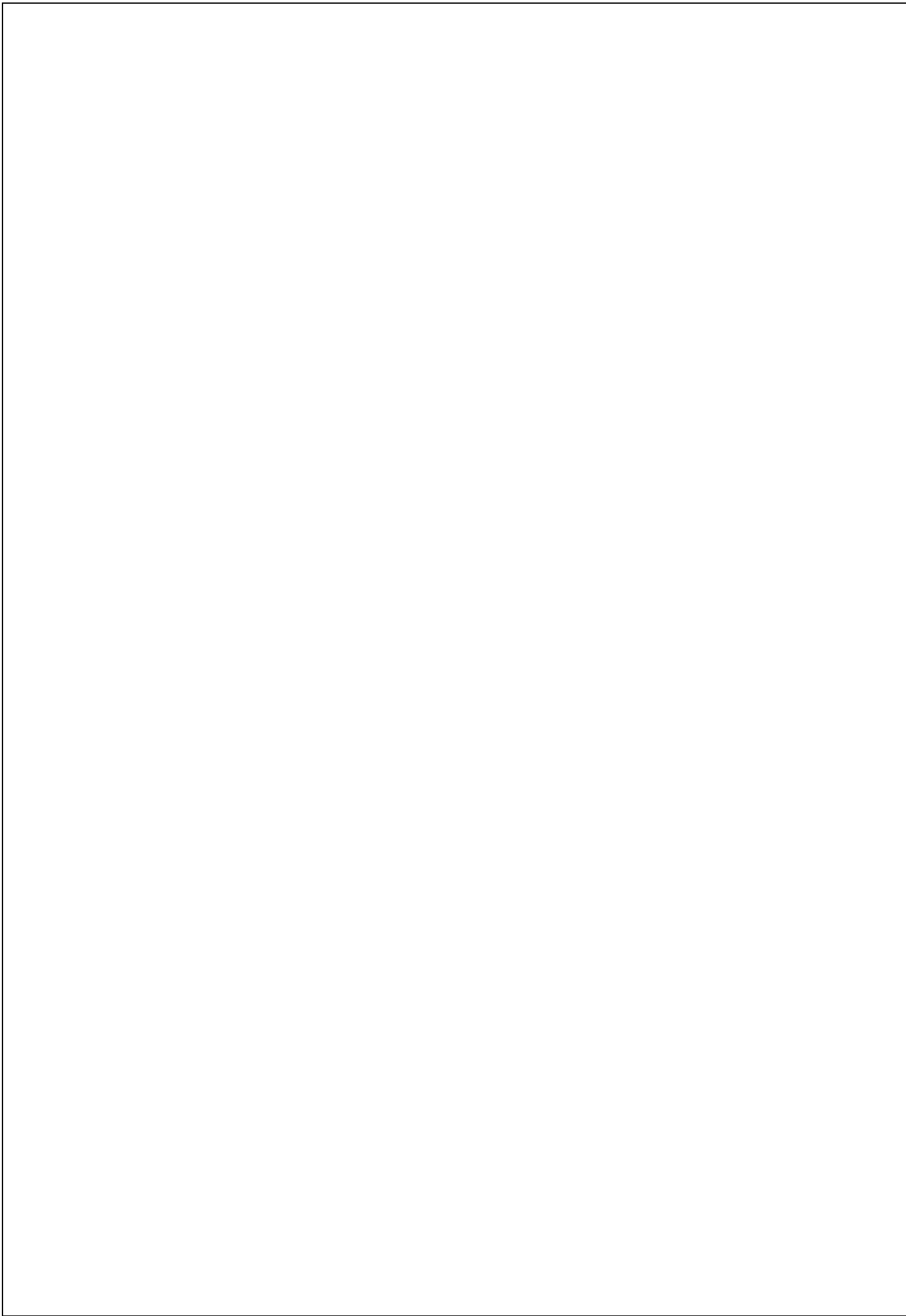
---

## **SUMMARY REFLECTIVE**

### *Summary*

In this Master's Thesis we present the reflection on the theory and practice of the Master. With this aim we will rely on the teaching and learning that have been developed over the course, seeing its potential application in real practice. Providing even the teaching unit developed during the stay in the classroom. To conclude with a reasoned and argued review about what has been experienced throughout the course.

---



## 1. Introducción

Este Trabajo Fin de Máster pretende recoger una serie de reflexiones que se han ido forjando a lo largo de este curso 2014/2015. Como graduada en Administración y Dirección de Empresas, no era esta una posibilidad que barajase al finalizar la titulación, pero según las experiencias laborales vividas, fue una opción que no podía despreciar. Esto supone que el desarrollo del Máster haya estimulado aspiraciones que se creían adormecidas.

La perspectiva que se puede tener previa al comienzo va enfocada a la adquisición de unos conocimientos que permitan desarrollar la docencia de la forma más eficiente posible. Incluso otorgando herramientas para combatir determinadas situaciones o unidades. Más concretamente las aspiraciones que podíamos tener se recogen en la cita de José Ortega y Gasset: “Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas”. Esa era la pretensión y el fin de este máster, educar en valores e impartir una asignatura que acercase al alumnado a la realidad de la vida que les tocará vivir. Aunque bien es cierto que nos encontramos con alumnos, cuyo único fin era aprobar y obtener el título para poder así opositar, en mi caso, y dado que no tengo muy claro el opositar, la experiencia me ha aportado conocimientos, formación y una cultura educativa, desconocida hasta el momento.

Ahora, finalizada la parte teórica y práctica del Máster, resulta interesante resaltar en qué modo se han visto reestructurados y ajustados los esquemas previos a las experiencias vividas gracias al Máster de Profesorado en Secundaria.

Para ello, a lo largo del Trabajo Fin de Máster (TFM), se analizará lo aprendido en las diferentes asignaturas, tanto las comunes como las específicas a la modalidad; contrastándolo con las expectativas previas al respecto y la posible aplicación durante el periodo de prácticas en el IES Jorge Juan de San Fernando.

Por último se incluirá la opinión personal sobre las experiencias vividas, reflexionando acerca de la participación docente. Para concluir con una evaluación general de todo lo adquirido durante este Máster.

## 2. Descripción de la actuación desarrollada

Las prácticas desarrolladas en el centro IES Jorge Juan de San Fernando, han sido muy productivas, tanto en los aspectos que hacen referencia a la docencia como a los que no. Concretamente el desarrollo de la unidad didáctica seleccionada nos ha llevado cinco sesiones y el resto han estado distribuidas de la siguiente manera:

Curso	Asignatura
<b>4º ESO B</b>	Nuevas Tecnologías
<b>1º Bachillerato (CCSS)</b>	Economía
<b>2º Bachillerato (CCSS)</b>	Economía de la Empresa
<b>1º CFGM Preimpresión Digital</b>	Formación y Orientación Laboral
<b>2º CFGM Preimpresión en Artes Gráficas</b>	Administración, Gestión y Comercialización en la Pequeña Empresa

*Fuente: Elaboración propia*

De modo que el grupo con el que más unión y afinidad hemos sentido ha sido con los alumnos de 2º de bachillerato, a los que se les impartió la unidad. Durante dicho periodo se ha deseado cubrir las necesidades de todos los alumnos, y es que ya decía Aristóteles que “no hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”. Y qué mejor manera de facilitar el aprendizaje que adaptando los contenidos a las necesidades de los alumnos, pensando siempre en qué modo podemos despertar su interés y detectando cuáles son sus conocimientos, ideas y experiencias previas para que a partir de ellos, se logren aprendizajes más significativos. Aunque estamos satisfechos con la labor realizada con este grupo de alumnos, nos quedamos con las ganas de haber compartido muchas más horas con ellos de forma autónoma.

En el resto de aulas mi intervención ha sido minoritaria. Participando como oyente y observadora, aunque también en otras ocasiones he podido explicar determinados conceptos, incluso ayudar a los alumnos en ciertos aspectos.

En cuanto a lo realizado en dichas aulas, se define de forma muy concreta en el diario y en la memoria. Aunque para sintetizar la información, mencionar mi actuación como ayudante en determinadas sesiones. Concretamente en el aula de los alumnos de 1º de bachillerato, dónde he tenido la posibilidad de participar bastante, tanto a nivel explicativo durante las sesiones teóricas como en las prácticas. Al igual que he sido miembro clave en los debates que se hacían todos los viernes, en los que los alumnos tenían que exponer una noticia económica al resto de compañeros.

En el aula de ciclo he sentido la importancia que se le otorgaba a mi persona, ya que en numerosas ocasiones los alumnos solicitaban ayuda. Sobre todo he estado muy involucrada con el programa de miniempresa llevado a cabo por la tutora, les he ayudado y gracias a mis conocimientos previos, me ha sido sencillo explicarles determinados conceptos relacionados con la empresa. Posteriormente en las sesiones con los alumnos de 4º de la ESO también he colaborado, puesto que durante mi periodo de prácticas han participado en un concurso de la ONCE (relacionado con la economía social) y les ayudé a esbozar el documento presentado. Con estas prácticas se ha querido como decía Horace Mann: “el maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender, está tratando de forjar un hierro frío”. Es decir, en todo momento he intentado ganármelos, despertando su interés, curiosidad y ganas de aprender. Ya que los primeros días sus miradas hacia mi persona reflejaban desconfianza. Así que he tenido que poco a poco cambiar esa situación consiguiendo despertar su motivación y respeto, lo cual resultó muy gratificante.

Pero además de participar en el aula con los alumnos, se nos brindó la oportunidad de asistir a todas las reuniones propuestas por la dirección del centro. De forma más concisa mencionar mi asistencia a las reuniones semanales que convocaba la ETCP, donde se debatían aspectos relevantes del funcionamiento del instituto. A su vez desde la dirección se nos convocó a varias reuniones con los principales órganos del centro, de modo que nos hicieron partícipes de la función del departamento FEIE, el de orientación e incluso de las aulas de apoyo que atienden a niños con necesidades

especiales. Considero redundante hacer de nuevo mención a todo lo que en cada una de las reuniones se debatió y explicó, ya que se alude de forma detallada en el diario y memoria de prácticas.

No obstante mi participación en el centro ha sido plena, por ello es que además de todo lo mencionado, he tenido la dicha de poder asistir a varias salidas extraescolares con los alumnos, más concretamente con los del ciclo formativo de grado medio (1º y 2º).

Otras de mis actuaciones con los alumnos ha estado relacionada con la elaboración de un sociograma, el cual es una técnica que, a través de la observación y la evaluación de un contexto, refleja en un gráfico los diferentes vínculos entre los miembros de un grupo. De esta manera, logra dejar en evidencia los grados de influencia y los lazos de preferencia que se presentan en él.

Ya en la segunda fase de prácticas que comenzamos días previos a las vacaciones de Semana Santa, pudimos aprovechar para asistir a las evaluaciones de los diferentes cursos. En concreto asistí a la de los alumnos de 2º de bachillerato. En base a analizar los resultados de la segunda evaluación se convocó un Claustro y un Consejo Escolar. En nuestro caso solo pudimos asistir al segundo ya que en el claustro se había sobrepasado el aforo solo con los docentes del centro, por lo que comprendimos que en este caso no sería posible nuestra participación. Pero para compensar la pérdida asistimos al Consejo Escolar donde se repetirían de forma más veloz los contenidos de la primera reunión. Como ya es sabido el Consejo Escolar es el órgano superior de participación democrática en la programación de las enseñanzas de los niveles no universitarios. Constituye, por ello, la vía institucional para la participación de la comunidad educativa (padres y madres, alumnado, profesorado, personal de administración y servicios).

Análogamente en dicho epígrafe no nos podemos olvidar de mi participación en la actualización del inventario del centro. Y como también se alude en el diario de clase, mi tutora ha sido una de las encargadas de tal elaboración. Desde la Junta de Andalucía se les solicitó a todos los centros,



que volcaran la información del inventario en el portal de Séneca, lo cual ha resultado ser una ardua tarea. Por ello en varias reuniones se ha solicitado a cada jefe de departamento que actualicen en hojas de Excel los suyos, para que sea más sencillo luego poder dar esa información. Como se ha dicho, resulta una elaboración meticulosa para comprobar que todo aparezca en orden.

Por último sería imposible despedir dicho epígrafe sin mencionar mi función dentro del departamento de ciclo, al cual corresponde mi tutora. Como en el diario de clase se argumenta, mi participación ha sido plena, desde asistir y opinar respetuosamente en las reuniones del mismo, hasta ayudar a la tutora a redactar las actas de este. Como digo me he visto involucrada en un sinfín de actividades que han llenado de experiencia y movimiento mis prácticas. Es más, incluso la actualización del inventario que ya he comentado anteriormente es algo que incumbía al departamento y es una actividad que llegó a entusiasmarme realmente.

Todo lo argumentado hasta ahora deja constancia de que mi participación en el centro ha sido bastante completa a mi parecer. He intentado en la medida de lo posible integrarme al máximo y sentirme como una verdadera docente, y para ello debía recoger y aprovechar todas las oportunidades que nos estaban brindando.

### **2.1. Desarrollo de la unidad didáctica en 2º de Bachillerato**

Como se ha desarrollado en la programación de la asignatura de Economía de la Empresa de 2º de bachillerato, la organización no actúa como una unidad aislada, todo lo contrario, desarrolla su actividad en un entorno dado con el cual se relaciona de forma continuada, influyendo y siendo influida, asumiendo así una clara responsabilidad social. Las empresas además son elementos fundamentales en el transcurso de nuestra vida, ya que producen bienes y servicios, crean riqueza, empleo, satisfacen las necesidades de los clientes y gracias a la innovación tecnológica que desarrollan se impulsa el progreso económico, contribuyendo a la cohesión y transformación de la sociedad en la que se encuentran inmersas. Esta unidad dedicada a la organización interna de

la empresa será propuesta para conocer la relevancia de aspectos tan significativos como el liderazgo, la motivación y la comunicación empresarial dentro de la organización.

Por la naturaleza de la Unidad, no será necesario que los alumnos tengan conocimientos previos de la materia más allá de los generales que corresponden a su etapa y edad.

Atendiendo además a lo desarrollado en el Plan de Centro, los alumnos que cursarán este año la materia de Economía de la Empresa serán un total de 17 alumnos procedentes del grupo 2<sup>a</sup>C, del que resultan 12 alumnos y el resto de 2<sup>º</sup>D, 5. Asimismo será este el grupo al que se dedique la unidad didáctica en cuestión, la cual se desarrollará en un aula TIC, facilitando así el desarrollo de posibles actividades.

Basándonos en la programación de la asignatura, la unidad didáctica que se va a desarrollar se encuentra dentro del núcleo V: El Sistema de Administración. Y de forma más precisa ligada a la unidad 12: Dirección, motivación y comunicación.

Señalar además que la normativa utilizada para la elaboración de la unidad didáctica será: DECRETO 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía; ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía y REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

A continuación se aportan las tablas que recogen el desarrollo de la unidad didáctica impartida durante el periodo de prácticas en el IES Jorge Juan de San Fernando.

<b>Departamento: Economía</b>	<b>Materia. Economía de la Empresa</b>
<b>Curso: 2º Bachillerato</b>	<b>Unidad didáctica: 12 Dirección, motivación y comunicación.</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA</b>
<p>a) Las habilidades necesarias para contribuir a que se desenvuelvan con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.</p> <p>b) La capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para analizar de forma crítica las desigualdades existentes e impulsar la igualdad, en particular, entre hombres y mujeres.</p> <p>c) La capacidad para aplicar técnicas de investigación para el estudio de diferentes situaciones que se presenten en el desarrollo del currículo.</p> <p>d) El conocimiento y aprecio por las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades, así como entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho y un valor de los pueblos y los individuos en el mundo actual, cambiante y globalizado.</p> <p>e) El conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio natural, cultural e histórico de España y de Andalucía, fomentando su conservación y mejora.</p>	<p>1. Identificar la naturaleza, funciones y principales características de los tipos de empresas más representativos.</p> <p>2. Apreciar el papel de las empresas en la satisfacción de las necesidades de los consumidores y en el aumento de la calidad de vida y bienestar de la sociedad, así como elaborar juicios o criterios personales sobre sus disfunciones.</p> <p>3. Analizar la actividad económica de las empresas, en especial las del entorno inmediato, a partir de la función específica de cada una de sus áreas organizativas, sus relaciones internas y su dependencia externa.</p> <p>4. Reconocer la importancia que para las empresas y la sociedad tienen la investigación, las innovaciones tecnológicas y la globalización económica en relación con la competitividad, el crecimiento y la localización empresarial.</p> <p>5. Valorar críticamente las posibles consecuencias sociales y medioambientales de la actividad empresarial, así como su implicación en el agotamiento de los recursos naturales, señalando su repercusión en la calidad de vida de las personas.</p> <p>6. Analizar el funcionamiento de organizaciones y grupos en relación con la aparición y resolución de conflictos.</p> <p>7. Identificar las políticas de marketing de diferentes empresas en función de los mercados a los que dirigen sus productos.</p> <p>8. Interpretar, de modo general, estados de cuentas anuales de empresas, identificando sus posibles desequilibrios económicos y financieros, y proponer medidas correctoras.</p> <p>9. Obtener, seleccionar e interpretar información, tratarla de forma autónoma, utilizando, en su caso, medios informáticos, y aplicarla a la toma de decisiones empresariales.</p> <p>10. Diseñar y elaborar proyectos sencillos de empresa con creatividad e iniciativa, proponiendo los diversos recursos y elementos necesarios para organizar y gestionar su desarrollo.</p>

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>*Función de organización</p> <p>1. La comunicación en la empresa</p> <p>1.1. Concepto de comunicación</p> <p>1.2. Elementos de la comunicación</p> <p>1.3. Tipos de comunicación</p> <p>1.4. Canales de comunicación</p> <p>1.5. Redes de comunicación</p> <p>1.6. Barreras de comunicación</p> <p>1.7. Mecanismos de coordinación</p> <p>2. La motivación en el trabajo</p> <p>2.1. ¿Qué es la motivación?</p> <p>2.2. Principales teorías</p> <p>2.3. Instrumentos de motivación</p> <p>2.4. Dirección y motivación</p> <p>*Función de gestión</p> <p>1. Funciones del directivo</p> <p>1.1. Concepto de liderazgo</p> <p>1.2. Características</p> <p>1.3. Modelos de liderazgo</p>	<p>-Identificación de las funciones de la motivación.</p> <p>-Comprensión de las distintas teorías de la motivación.</p> <p>-Discusión en grupo de alternativas sobre los problemas de organización.</p> <p>-Respeto a las normas de convivencia, el alumno debe sentirse como parte integrante de un grupo en el que se debe fomentar las relaciones de solidaridad, cooperación, respeto, pluralismo y diálogo.</p> <p>-Escenificaciones de casos en el que se reflejen la comunicación verbal, no verbal y barreras de comunicación.</p> <p>-Identificación de las diferencias esenciales entre los diseños de organización vertical, de equilibrio y horizontal.</p> <p>-Identificación, a través de ejemplos concretos, de las maneras de aprovechar una organización informal para reforzar la formal.</p> <p>-Diferenciación de las distintas formas de relación existentes entre los componentes de una empresa.</p> <p>-Discusión en grupo de alternativas sobre los problemas de organización.</p> <p>-Indagación directa mediante encuestas, entrevistas, búsqueda y consulta de prensa.</p>	<p>-Aceptación de la importancia de dirección para la existencia de la empresa.</p> <p>-Conciencia de la necesidad de que las personas asuman el proyecto empresarial como propio.</p> <p>-Aceptación de que aunque "lo pequeño es hermoso", también en las grandes empresas puede realizarse una dirección creativa motivadora.</p> <p>-Sensibilidad para detectar fallos y barreras en la comunicación.</p> <p>-Actitud positiva por la información como punto de referencia básico.</p> <p>-Autoexigencia de realizar análisis sobre la empresa como paso previo a la emisión de opiniones.</p> <p>-Capacidad crítica para detectar los fallos organizativos que pueda tener una empresa.</p> <p>-Actitud crítica hacia las nuevas formas organizativas complejas y los problemas que pueden presentarse en ellas para la estabilidad de los trabajadores.</p> <p>-Sensibilidad ante la necesidad de que la empresa se organice para poder aprovechar todos sus recursos.</p> <p>-Valoración positiva del trabajo bien hecho.</p>

METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>En base a la Orden 5 de agosto de 2008 se establece la metodología didáctica de bachillerato. El docente en el aula actuará de guía, cediendo el protagonismo a las necesidades del alumno. Las clases se basarán en la explicación teórica y práctica de la asignatura; apoyándonos en recursos tecnológicos, a la vez que se harán explicaciones dinámicas con soportes de video o incluso contando con la presencia de expertos en la materia. Además serán necesarios los trabajos en grupo de los alumnos, debatiendo y aflorando una actitud crítica y emprendedora.</p>	<p><u>-Material curricular:</u> son los libros de textos que se siguen para impartir la asignatura de Economía de la Empresa. En el IES Jorge Juan el departamento utiliza como libro principal para el desarrollo de ésta unidad en concreto el de la editorial Algaida, aunque también recurren a otras editoriales como McGraw Hill o SM, para acceder a material de refuerzo o complementario.</p> <p><u>-Materiales didácticos:</u> son otros recursos que están directamente relacionados con la explicación de la unidad didáctica. Estaríamos haciendo alusión a videos y noticas de prensa.</p> <p><u>-Nuevas tecnologías:</u> en la actualidad el uso de las TIC's es relevante en la educación de los alumnos, así pues serán necesarios ordenadores para el trabajo individual y en grupo, ordenador para el docente, proyector, pizarra digital, presentación PPT, conexión a internet y la plataforma moodle.</p> <p><u>-Espacio:</u> Aula habitual del grupo, número 30 del IES Jorge Juan.</p>	<p>En base a lo dispuesto en la Orden de 5 de agosto de 2008, se establece el horario lectivo semanal correspondiente a Bachillerato, concediéndose a la materia de Economía de la Empresa un total de cuatro horas semanales. Además según la programación facilitada por la tutora de la asignatura, la unidad didáctica 12, consta de 12 sesiones.</p> <p>En la temporalización señalada se incluyen la realización de todas las actividades programadas para la unidad en cuestión.</p>
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
<p>Siendo conocedores de la diversidad que puede presentar el aula, nos enfrentaremos con alumnos que tienen distintos niveles de aprendizaje y distintas capacidades. Cada alumno es diferente y la labor del docente es ofrecer una enseñanza lo mas personaliza posible, por ello se intentará en la medida de lo posible hacer una atención a la diversidad, tanto en cuanto al nivel superior como al nivel inferior. Reforzando si fuere necesario, con una serie de actividades propuestas que repercutirán a la consecución de los objetivos formulados. Éstas hacen referencia a actividades de refuerzo y de ampliación.</p>		

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Para poder llevar a cabo la evaluación del alumno, será necesario que el docente fije una serie de procedimientos que muestren la aceptación de la unidad didáctica por parte del alumnado. Para conocer la evolución se hará un examen, tres trabajos individuales y un seguimiento exhaustivo a la participación de los estudiantes en el aula.</p>	<p><u>Relativos a contenidos conceptuales</u>  Comunicación de la empresa:  - Conocer el concepto de comunicación.  - Clasificar los diferentes tipos de comunicación que existen.  Motivación:  - Analizar el concepto de motivación.  Liderazgo:  - Sacar conclusiones del concepto de liderazgo.  - Aplicar los conceptos de liderazgo en hechos reales de la organización.</p> <p><u>Relativos a contenidos procedimentales</u>  Comunicación de la empresa:  - Observar los diferentes canales de comunicación que existen.  - Representar las diferentes redes de comunicación que se dan en la empresa.  - Simular el proceso de comunicación en el aula.  Motivación:  - Elaborar una pirámide de Maslow de las necesidades que los alumnos presentan como adolescentes.  Liderazgo:  - Elaborar una tabla con los diferentes modelos de liderazgo.</p> <p><u>Relativos a contenidos actitudinales</u>  Comunicación de la empresa:  - Ser consciente de los diferentes elementos de comunicación.  - Interesarse por las diferentes barreras que existen en la comunicación.  Motivación:  - Prestar atención a las diferentes teorías de motivación presentadas.  Liderazgo:  - Apreciar los diferentes estilos de liderazgo en la organización.</p>	<p><u>-Examen tipo test y preguntas cortas:</u> la ponderación de éste frente a la calificación final de la unidad será del 60%.</p> <p><u>-Trabajos:</u> se verá ponderado con un 20% del total de la unidad didáctica. La calificación de este trabajo irá en función de la calidad del mismo a criterio del docente. El 20% estará constituido por tres trabajos individuales que contarán el total de la ponderación.</p> <p><u>-Actitud del alumno:</u> recoge la asistencia a clase, respeto al profesor y compañeros, así como hacia la asignatura, siendo ésta el 20% del total.</p>

### 2.1.1. Actividades

- **Actividades de Evaluación Inicial**

Están encaminadas a detectar preconceptos, aproximar al alumno al tema en cuestión y facilitar el posterior proceso de reconstrucción de conocimientos:

-Comunicación Empresarial.

ACTV. 1.- Actividad dibujando el dictado

Una persona saldrá a la pizarra y otra le empezará a dictar un dibujo propuesto por la profesora. Primera parte: La persona que escribe no podrá hacer preguntas, sólo dibujar. Segunda parte: Igual pero la persona que escribe ya podrá preguntar y modificar el dibujo. Finalmente se propondrá un debate sobre el tipo de comunicación y cuál ha sido la más efectiva.

-Motivación

ACTV.1.- Debate en clase

La profesora lanzará una serie de pregunta motivando la participación y la reflexión del alumno al tema en cuestión. Preguntas tipo: ¿Qué os motivaría a vosotros si tuvierais un trabajo?, ¿Cuántos tipos de motivación conocéis?, ¿Solo se puede motivar a alguien con dinero?...

- **Actividades de Evaluación Continua**

Son aquellas que nos permitirán realizar el seguimiento del alumnado, observar los distintos estilos y ritmos de aprendizaje y apreciar los avances y las dificultades de los alumnos.

-Comunicación empresarial

ACTV.2.- Video explicativo

Una vez finaliza la explicación de los elementos que componen la comunicación, se les pondrá un video ilustrativo para reforzar los conceptos explicados con anterioridad. Motivando un debate en el que ellos cuestionen los aspectos mostrados en el video.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=IhKzImoVYeU>

ACTV.3.- Red de la clase

Tras la explicación de los distintos tipos de redes que existen en las empresas, se les pedirá que ellos mismo elaboren la red de comunicación que

consideran que se da en la asignatura de Economía de la Empresa, haciendo posteriormente una puesta común en la pizarra.

-Motivación

ACTV.2.- Video explicativo

Tras la explicación del concepto de motivación se ha seleccionado un video en el que se pretende acercar el concepto al alumno intentando crear un sentimiento de autoestima, el cual se encuentra ligado estrechamente con el tema en cuestión. Además se les pedirá que suban ellos uno que les identifique.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=DZnxwKUViY4>

ACTV.3.- Video explicativo

Posterior a la explicación de la teoría de Maslow se ha seleccionado un video explicativo de una serie conocida donde define bastante bien la clasificación que Maslow hace de las necesidades del ser humano. Tras el video se pretende crear un debate donde los alumnos hablen de la parte real de la teoría según su opinión.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=syYpo8EXzfk>

ACTV.4.- Trabajo individual

Tras el video y la explicación de la teoría de Maslow, se le propondrá que ellos y de forma individual creen su propia pirámide de Maslow, para poder finalizar con un debate en el que tras la opinión del grupo definan una pirámide común en la pizarra.

-Liderazgo

ACTV.1.- Crear feedback

Durante la explicación del liderazgo se propondrán varias preguntas relacionadas con los diferentes apartados que forman el tema. Se valora la participación y la creatividad del alumno.

ACTV.2.- Video explicativo

Una vez nos adentremos en los modelos de liderazgo, se ilustrará la explicación con un video en el que se muestran los diferentes tipos de liderazgo que podemos encontrar en los grupos.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=Lx80XCibPcl>



### ACTV.3.- Ejercicio 1

Tendrán un ejercicio relacionado con los tipos de liderazgo que se encuentran en la realidad, se les planteará un enunciado con unas posteriores preguntas que ellos tendrán que resolver de forma individual para luego hacer una puesta en común.

### ACTV.4.- Ejercicio 2

Se les dará un enunciado real de una situación empresarial en la que tendrán que resolver las preguntas y cuestiones que se les plantea. Con ello podrán aplicar todos los conceptos desarrollados durante el tema y conocer si han afrontado bien los conceptos básicos.

- **Actividades de Evaluación Final**

La evaluación final tomará los datos aportados por la evaluación inicial y continúa. No deberá considerarse como algo que cierra un proceso o periodo, ya que al ser parte de un proceso continuo, tendrá dependencia del periodo anterior y será comienzo del siguiente. Por ello para concluir la unidad didáctica y obtener una evaluación/calificación final se les hará un examen que constará de varias preguntas tipo test relacionadas con los conceptos de la comunicación empresarial, motivación y liderazgo, además de un par de preguntas cortas.

## **3. Confrontación de lo estudiado con la realidad del Centro**

Es necesario mencionar la falta de comunicación que existe entre las diferentes asignaturas. Es decir se hallan bastantes conceptos explicados de forma repetida en varias materias. Lo cual resalta tal vez la falta de coordinación y ajuste de contenidos del Máster en general.

### **3.1. Modulo Común**

#### **3.1.1. Procesos y Contextos Educativos**

Personalmente considero que esta ha sido una de las asignaturas que más nos ha facilitado la comprensión de la teoría relacionada con el ámbito de educación. Aplicando conocimientos útiles para la formación. Sin embargo, a veces estos

conocimientos no se relacionaban con la realidad. Incluso bien es cierta la escasez de horas que se destinaron al conocimiento de los propios conceptos.

Veamos algunos de los conocimientos que nos han resultado de utilidad para la formación como profesionales de la enseñanza.

- *Bloque 1*

En dicho bloque se ha profundizado en la descripción del Sistema Educativo, además de detallar la profesión del docente, tanto condicionantes como tipologías.

En base al Sistema educativo se han debatido y analizado la legislación que regula la educación secundaria. Y personalmente puedo decir que ha sido de bastante utilidad para posteriormente poder elaborar las unidades didácticas.

En cuanto a la labor como docente, se puede determinar que durante el periodo en prácticas he comprobado como la función del profesor no se basa únicamente en conocer la materia, si no que es necesario contar con una serie de competencias y habilidades que le permita ejercer de forma eficiente su profesión. Pero además considero que la función principal de la escuela de hoy en día ya no es simplemente la de enseñar cosas si no como decía el conocido pedagogo Francesco Tonucci: "La escuela debe ser el lugar donde los chicos aprenden a manejar y usar bien las nuevas tecnologías, donde se transmita un método de trabajo e investigación científica, se fomente el conocimiento crítico y se aprenda a cooperar y trabajar en equipo". Y por ello, el personal no puede estar formado únicamente en la asignatura impartida.

- *Bloque 2*

En la segunda parte se hará mención a la atención a la diversidad, junto a la educación inclusiva. Además de acercarnos la función del departamento de orientación en los centros y las tutorías de Secundaria (POAT).

En cuanto a la relación entre la teoría y la práctica si bien es cierto que he adquirido una serie de aprendizajes relacionados con la atención a la diversidad bastante significativos. Durante el módulo nos hacían referencia a los programas de

diversificación curricular y los PCPI, los agrupamientos flexibles, el desdoblamiento de grupos, la agrupación por ámbitos de conocimientos, la atención desde arriba y desde abajo, la diferencia entre NEE y NAEAE, las adaptaciones curriculares significativas y no significativas, etc. En definitiva con la teoría impartida he aprendido a ver la atención a la diversidad desde otro prisma y no desde una perspectiva reduccionista que considere a las gallinas como “águilas defectuosas”, citando las palabras de Miguel Ángel Santos Guerra. Sin embargo en el momento que pisamos el centro la realidad se vio muy distorsionada, ya que nos dimos cuenta que es muy complicado atender a la diversidad cuando no se tienen los medios adecuados para hacerlo.

Desde la otra parte del módulo, corroboramos como lo explicado en las aulas corresponde con los diferentes niveles de orientación que vimos. Aunque considero que la asignatura de procesos y contextos expuso todo de forma muy teórica, olvidando enseñanzas prácticas en cuestión de aprendizajes funcionales que nos sirvieran para las posteriores prácticas. No obstante, esta tutorización no la he podido ejercer luego en el aula ya que me ha sido complicado asistir a alguna, por falta de tiempo y coordinación.

- *Bloque 3*

Ya en el penúltimo bloque se pretende que nos adentremos y conozcamos los diferentes tipos de culturas que se pueden dar en los centros, al igual que nos darán las nociones básicas para identificar los diferentes documentos que allí se encuentran y los órganos que lo forman.

Gracias a nuestro acogimiento y al excelente recibimiento por parte del IES hemos podido comprobar cómo la teoría referente a dicho apartado se corresponde totalmente con la realidad. Es decir, cada año tienen que elaborar el plan de centro con lo cual tuve la posibilidad de asistir a una de las reuniones que se dieron para tratar dicho asunto. Además dichos documentos fueron luego indispensables para la elaboración de la memoria del prácticum, con lo cual fue importante su conocimiento.

- *Bloque 4*

Para concluir la asignatura, se vieron en profundidad el proyecto educativo, el modelo de competencias y su repercusión, para ultimar con los modelos metodológicos y de evaluación.

Como bien argumenta Álvarez Méndez en su artículo, *El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa*:

Si es fácil entender que los contenidos que se enseñan son una opción cultural o científica entre múltiples posibles (Gimeno Sacristán, 2008) se puede pensar que cualquier forma de evaluar el conocimiento adquirido es una opción entre otras. Según qué teoría curricular o qué enfoque se siga en la definición del currículum la respuesta a estas cuestiones puede variar mucho, en el plano de la elaboración y en el de la acción, y 3 en el de las consecuencias para los sujetos evaluados<sup>1</sup>.

En mi caso durante las prácticas tuve la libertad de seleccionar mis propios criterios a evaluar en función de la unidad y de estructurar la ponderación que se le otorgaría a cada instrumento de evaluación/ calificación. Resultando esta una tarea que requeriría claridad y una cierta destreza para que todo encajase según lo previsto.

### **3.1.2. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad**

En base a lo estudiado en dicha asignatura, hemos podido trabajar con los alumnos diferentes modelos y procesos de aprendizajes, al igual que nos ha servido para comprender la adolescencia como una etapa evolutiva, donde el desarrollo social de la adolescencia es fundamental.

Durante las prácticas se ha pretendido que los aprendizajes adquiridos resultaran significativos, lo cual facilita la posterior memorización de los contenidos. Para ello,

---

<sup>1</sup> Álvarez JM.: *El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa*. Universidad Complutense. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lvarez%20mndez%20j%20m%20%20el%20currículum%20como%20marco%20de%20referencia%20para%20la%20evaluación%20educativa%20%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lvarez%20mndez%20j%20m%20%20el%20currículum%20como%20marco%20de%20referencia%20para%20la%20evaluación%20educativa%20%20(1).pdf)

intentábamos poner ejemplos cercanos y reales que encajaran en su vida cotidiana y edad. Basándonos además en el reforzamiento positivo de Skinner<sup>2</sup>.

Como bien se definía en los apuntes de la asignatura, la intención que primó en el periodo de prácticas se enfocaba a una estrategia que no iba dirigida al aprendizaje de contenidos, si no pretendía mejorar la eficacia de aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Así bien se tuvo que establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad y manejar el tiempo de forma efectiva.

Para los dos primeros bloques de la asignatura además se trabajó un libro, cuyo autor Joan Vaello Orts: *“Cómo dar clase a los que no quieren”*, destaca:

La escuela tradicional consideraba el orden un fin en sí mismo y los problemas de conducta como ofensas personales, desde una visión de las relaciones alumno-profesor impersonal, de desconfianza. El enfoque humanista considera el aprendizaje desde un punto de vista psicológico y sociológico, más que moral, haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto, la democracia o el afecto. Es decir, se trata de enseñar y que aprendan, pero sin provocar aversión hacia el aprendizaje, y de conseguir orden, pero sin provocar odio. (Santos Guerra). (Vaello, 2011).

Además de los aprendizajes mencionados, ha habido otros conceptos que han sido de utilidad para el desarrollo de las prácticas como:

- El aprendizaje por descubrimiento, ya antes mencionado.
- El modelo de aprendizaje mediado y el aprendizaje cooperativo y entre iguales.
- La teoría de la integración de la información.
- Los tipos de memoria y la importancia de una memorización comprensiva.
- Los tipos de inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional.

---

<sup>2</sup> Martínez, S. (2013). *El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria*. Trabajo Fin de Grado de educación primaria. Universidad de Valladolid. Disponible en:

<http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>

En general dicha asignatura del modulo común ha sido muy intensa en cuanto a contenido, pero se denota una falta de entusiasmo y desgana por parte del profesorado que en este caso ha impartido dicha asignatura. Por ello se entiende que a pesar de los contenidos prestados, se podría haber facilitado el aprendizaje de los conceptos utilizando y poniendo en práctica lo visto durante este bloque. Resulta contradictorio defender y explicar determinadas teorías cuando el propio docente no te da la oportunidad de ponerlas en práctica en esa aula.

### **3.1.3. Sociedad, Familia y Educación**

De esta asignatura puedo destacar la forma en la que se han dado los contenidos. Bien es cierto que había unos objetivos que cumplir en cuanto a enseñanzas pero en todo momento ha primado la necesidad del alumno. Como bien recoge la guía de la asignatura (Vargas, 2014), esta está diseñada para ofrecer al alumno un espacio para la reflexión, primero y el aprendizaje después. Donde se pretende construir conocimientos juntos a partir de unos contenidos mínimos, en la que el estudiante tiene que ayudar a construir sus propios conocimientos, ya que cada uno de los alumnos pueden tener una conclusión final de lo que supone la asignatura.

Todo esto se basa en los valores seguidos por Philippe Meirieu (1996) quien retoma la idea de Pestalozzi (1797), quienes proponen que la educación debe intentar que el sujeto pueda ser obra de sí mismo, heredero de una historia en la que sepa que está en juego, capaz de comprender el presente y de inventar el futuro. En esta línea, nos encontramos la propuesta de la Convergencia Europea “aprender a aprender”, además de añadir el concepto de “aprender a desaprender”.

De este modo la asignatura se ha basado en unos videos explicativos y libros que apoyaban la teoría vista en clase. Lo primero era reconocer qué se quiere y qué se necesita, llegando a la autoformación y desarrollo de conceptos pedagógicos que posteriormente se tendrán que utilizar en las prácticas.

A continuación se mencionarán los pilares en los que se ha estructurado dicha asignatura.

- Hacia un concepto propio de educación

Se pretende un esfuerzo personal para que sea el propio alumnado el que anime y fomente, al tiempo que ayude a que sus educandos a superar las distintas etapas del crecimiento con confianza y seguridad. Se basa en el conocimiento de uno mismo, sabiendo dónde se sitúan nuestros límites y qué seríamos capaces de hacer para superar esa zona de confort en la que nos encontramos normalmente. Con esta formación se pretende que el futuro docente no sea cómplice de una escuela que destruye en vez de construir y que invalida en vez de animar.

- La educación es un aprendizaje valioso

Dada la importancia y responsabilidad que se le da a la educación, la formación de los futuros profesionales debe ser considerada como el pilar de una enseñanza de calidad. Entendemos que una persona formada es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades que se plantea en un momento determinado. Por ello, se hace necesario un proceso de enseñanza- aprendizaje donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso. Para profundizar en dicho aspecto Ken Robinson<sup>3</sup> nos muestra un recorrido por la historia de la educación y cómo el actual sistema educativo no responde a unos principios pedagógicos que favorezcan el crecimiento libre del sujeto.

Análogamente se apoya con un video que muestra una entrevista realizada al Juez Calatayud<sup>4</sup>, en la que se nos muestran algunos de los problemas actuales de la educación, como la sociedad, la educación, la familia y el estado, quienes deben apoyarse, no enfrentarse.

Según la teoría a veces hay confusión entre el concepto de “conflicto” y el de “violencia”. La primera lleva a problemas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, afectando de forma negativa al proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque no siempre es así puesto que en ocasiones puede ser el detonante para la mejora y el cambio. Por ello la importancia de conocer la causa de

---

<sup>3</sup> Video: [https://www.youtube.com/watch?v=E1iU30\\_0kGs](https://www.youtube.com/watch?v=E1iU30_0kGs) (Paradigma del Sistema Educativo).

<sup>4</sup> Video: [https://www.youtube.com/watch?v=eXfs\\_4rZUZk](https://www.youtube.com/watch?v=eXfs_4rZUZk) Juez Calatayud: Educación).

dicho conflicto. Al hilo de lo tratado, la actuación del docente tiene que fundamentarse en la disciplina y respeto por las normas del centro. Así pues sería conveniente que, al principio del curso, se debatiese sobre ellas y se llegase a un consenso social. De este modo, el alumno no tomaría las normas como algo impuesto desde fuera (lo que Piaget denominaba heteronomía moral), sino que las acepte voluntariamente como algo necesario para la convivencia (autonomía moral).

Otro material que nos sirvió a comprender la realidad que tendríamos que vivir posteriormente en las aulas es el libro de Phlippe Meirieu "*Frankenstein Educador*", donde habla de la Ley de orientación en educación, aprobada por el parlamento francés en 1989, donde se mencionaba que el alumno debe estar en el centro del sistema educativo, con lo cual las lecciones estarán hechas para los alumnos, y no los alumnos para las lecciones. Considero que esta es una de las mejores reflexiones del MAES, ya que realmente es al alumnado el verdadero protagonista del sistema educativo de hoy, en mi opinión, que no tiene por qué ser acertada, se priman otras cosas como los valores económicos y de estatus, olvidándonos de lo fundamental. El libro además hace alusión a las siete revoluciones copernicanas en pedagogía. Precisamente podría resultar interesante la segunda, en la que se argumenta cómo educar negándose a fabricar. Y la quinta exigencia que alude a la figura del profesor como agente que nunca debe rendirse en su profesión.

Otra de las cuestiones que se pueden recoger del texto es la idea de enseñar a atribuir al sujeto sus actos. Tras el paso por las prácticas me he dado cuenta que en su mayoría los alumnos se encuentra sobreprotegidos tanto por la familia, como por los propios miembros del centro. Considero humildemente que se les debe otorgar una mayor autonomía a los adolescentes y permitir que asuman riesgos que les ayuden a ser consecuentes con sus actos en todos los aspectos.

A modo de conclusión se puede señalar como dicho libro<sup>5</sup> ofrece la oportunidad de reflexionar sobre un concepto tan generalizado, como mal definido y al que el alumno ya puede acercarse con una idea propia después del estudio de los anteriores materiales.

---

<sup>5</sup> Meireu, P. (1998). *Frankensteinin Educador*. Barcelona: Editorial Laertes.



En cuanto a los apartados de familia y sociedad quedan recogidos en el segundo libro leído en la asignatura: *Jóvenes y Valores*, publicado por la fundación La Caixa Social. En él se recogen los valores que la familia y la escuela deben de inculcar para la sociedad del futuro. Analizando los distintos tipos de familia y las consecuencias educativas y sociales que estas provocan en cada una de ellas. En esta línea estudiaremos la aportación de un material de la Junta de Andalucía respecto a la oferta de orientación para las familias. Gracias a su lectura se obtuvieron las siguientes consideraciones: Para apoyar y entender el protagonismo de los jóvenes, debemos ser reflexivos en un contexto determinado por otros factores también importantes. Atender a los cambios sociales como la inmigración, el relativismo cultural, la mejor forma de integración y las herramientas para la participación global. Valorar la democratización de la oferta educativa. Ponernos en el lugar de nuestros jóvenes y ser conscientes de que nos encontramos ante una nueva juventud, con características muy diferentes en lo que a educación se refiere.

Esta asignatura reconozco que a pesar de que al principio me causó incertidumbre, nos ha ayudado a recoger conceptos y enseñanzas muy útiles que hemos podido utilizar bastante en la práctica. Como nos planteamos un día, considero que actualmente la figura del docente se encuentra inmersa en un compromiso social. Y es que debemos ser mucho más que transmisores de una materia en concreto, seremos educadores en valores y modelos a imitar en muchas ocasiones, con lo que esto respecta. Pero bien es cierto que esta labor educativa y social debe ir apoyada por el resto de agentes educativos, como son las familias, el entorno y la sociedad en general.

#### **3.1.4. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación educativa**

Dentro del bloque común del MAES nos presentaron esta asignatura como complemento al resto. Esta se impartió posterior a las prácticas, en la cual tuvimos la oportunidad de concretar una reunión informativa con el jefe del departamento de Formación, evaluación e innovación educativa (FEIE). Durante la presentación nos advirtieron de las funciones básicas que realiza, entre las que se encuentran:

- Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.
- Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria.
- Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.
- Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.
- Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado, basados en trabajos de investigación y siguiendo una metodología activa y participativa entre el alumnado.

Todo esto fue explicado en la asignatura corroborando ya los conocimientos que habíamos adquirido anteriormente en la práctica. Lo cual fue interesante ya que comprobamos como se correspondía la teoría con la realidad ya vista en el centro.

Por lo comentado anteriormente fue complicado aplicar nada de lo aprendido en las diferentes sesiones. Sin embargo siempre he considerado fundamental el hecho de que el docente investigue, buscando alternativas que mejoren el método de enseña-aprendizaje y además se mantenga al día de los nuevos avances. Durante el transcurso de la asignatura hemos tenido dos profesores, uno que se ha centrado más en la parte de investigación y otro que nos ha mostrado más las innovaciones que se están dando en la enseñanza. Siendo en general útil y enriquecedora.

### **3.2. Modulo Específico**

#### **3.2.1. Complementos de Formación Disciplinar en Administración, Empresa y Formación Laboral**

Considero que las asignaturas del módulo específico nos han servido bastante para adquirir aprendizajes relacionados con el entorno de la docencia. Durante el

desarrollo del temario hemos tenido tres profesores diferentes, con una elevada experiencia tanto en las fases de secundaria, como bachillerato y formación profesional. Quizás ha sido con ellos con los que más hemos conocido la realidad que nos encontraríamos, ya que en numerosas ocasiones nos han hecho partícipes de sus experiencias en el aula.

En primera instancia hicimos un recorrido por todos los documentos que son imprescindibles para el centro y para nosotros ahora que nos queremos dedicar a esta profesión, es decir, todo lo relacionado con la normativa educativa. Poniéndonos al día a la vez de la ley que tenemos (LOE) y la que en poco tiempo tendremos (LOMCE). Este hecho sería posteriormente una piedra angular para la elaboración de la unidad didáctica.

Ya en el segundo bloque nos centramos algo más en la formación profesional. Primero conocimos la historia y todo aquello que la procedió, para posteriormente ver las propiedades y característica que plantea esa forma de estudio aquí en España y cómo es en otros países europeos, cuestionando y debatiendo siempre la calidad de esta. Una vez situados en el ámbito, comenzamos a trabajar cómo hacer unidades didácticas bajo el marco de la formación profesional, para ello nos ayudamos del portal de la Junta de Andalucía en el que se ofrecen las diferentes especialidades de cada uno de los cursos. Esto considero que fue una manera muy adecuada de comenzar a programar e interactuar con los documentos que nos serían necesarios para su elaboración. En mi caso esto se convirtió en un ensayo, ya que al tener que impartir la unidad en la etapa de bachillerato, el esquema a seguir para la realización de la unidad no era exactamente el mismo, pero sí nos ayudó a ubicarnos entre tanto documento y normativa educativa.

Ahora sí en la tercera fase de la asignatura trataríamos todo lo referente a la etapa de bachillerato, la cual despertaba más interés en mí por ser a la que más horas tendría que dedicar por la asignatura de Economía. Dentro de este apartado trataríamos el Real Decreto 1892/2007 en el que se estipula todo lo referente a la Prueba de Acceso a la Universidad, el Real Decreto 1467/2007 dónde se alude todo lo referente a la etapa de bachillerato, la Orden del 5 de agosto de 2008 la que recoge el currículum de bachillerato, la Orden del 25 de julio de 2008 la cual hace

alusión a la atención a la diversidad, aunque bien es cierto que en mi periodo de prácticas no ha sido necesaria dicha atención debido a que las circunstancias del alumnado no lo han requerido. También durante este periodo nos facilitaron recursos compatibles para el fomento de la cultura financiera y económica, lo cual pude posteriormente trabajar en las aulas, ya que asistí a un curso que se les ofreció a los alumnos de primero de bachillerato en referencia a dicho aspecto. De todos los conocimientos adquiridos durante la asignatura se puede deducir un cambio existencial en la enseñanza de Economía, la cual cobra cada vez más presencia en nuestros días.

En líneas generales se puede destacar la importancia que cobró el modulo específico, ya que debido a mis inquietudes he podido aprender y conocer bastante la gestión global de un centro de secundaria, los problemas y las ventajas que nos podríamos encontrar en nuestro periodo de prácticas y sobre todo se reconoce realidad a la hora de impartir dicho módulo, puesto que lo aprendido se ha correspondido posteriormente en las aulas y en el centro asignado.

### **3.2.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de Administración, Empresa y Formación Laboral**

Es sin duda esta asignatura la que más aprendizajes me ha favorecido de cara a su utilización en una futura actuación como docente del Área de Economía. La materia se ha gestionado de la misma forma que la anterior, han sido tres profesores los que se han encargado de aportarnos los conceptos e ideas pertinentes.

Nos han facilitado una visión mucho más práctica de la docencia, aportando recursos y materiales útiles de cara a nuestra carrera profesional. Personalmente no contaba con ningún conocimiento previo relacionado con la docencia, y gracias al módulo específico sobre todo, puedo decir que esta situación ha cambiado favorablemente. Facilitando luego el trabajo en el aula, a la hora de preparar la unidad, las actividades, la evaluación, etc.

En cuanto a conocimientos adquiridos han sido muchos, pero a continuación se destacarán los que posteriormente en la práctica más hemos utilizado y hemos podido rentabilizar.

- Conocimiento de las dificultades de aprendizaje. En la actualidad es vital conocer cuáles son las barreras que impiden al alumno captar determinados conocimientos y para ello deben analizarse demasiadas variables. Personalmente mi idea al respecto quedaría muy bien recogida en el texto de la revista escrita por MA. Rebollo y S. Rodríguez quienes argumentan:

Queremos destacar la importancia de este tema por la frecuencia con que consultan niños porque los padres o los maestros consideran que tienen dificultades del aprendizaje. La mayoría de ellos presentan otros problemas o patologías que requieren solución, por lo que se trata de lo que se denomina dificultades secundarias del aprendizaje. Destacamos que en muchas ocasiones no se trata de problemas del niño, sino de su ambiente: familia, escuela, sociedad. A veces es algo que tiene lugar en el niño como una deficiencia de atención, una dispraxia o problemas psicológicos” (Rebollo y Rodríguez, 2006).

- Estudio y diseño del análisis Sociométrico. Este hecho fue uno de los grandes descubrimientos, puesto que considero que es un estudio que deberían de llevar a cabo todos los tutores para conocer la itinerancia de los alumnos en la clase, facilitando así su gestión.
- Asentamiento y aclaraciones del concepto de aprendizaje cognitivo que también vimos en otras asignaturas comunes.
- Conocimiento de la importancia de los temas transversales en educación. Concretamente son 8: educación ambiental; para la paz; moral y cívica; sexual; vial; para la igualdad; para la salud y del consumidor. Estos deberían ser trabajados luego y planteados en el diseño de la unidad didáctica.
- Estudio de las características principales de la etapa de la ESO. Desde los objetivos básicos, hasta las competencia que la etapa presenta.
- Diseño y aplicación de una unidad didáctica, siempre desde un enfoque comunicativo y funcional. Mencionar que se hicieron dos, una para la etapa

de ciclo formativo y otra para la de bachillerato, lo cual fue muy útil para comprender realmente el sentido de los conceptos y su elaboración. Además que nos serviría de guía en nuestra posterior práctica. Asimilando la importancia de la actualización y autenticación del currículum para lograr la motivación del alumno.

- Diseño de una propuesta para la asignatura de Proyecto Integrado (etapa de la ESO), en nuestro caso llevamos a cabo una asignatura que denominamos: TIC, cuya presentación y posterior explicación resultó favorable ante la mayoría de adeptos, quienes estaban dispuestos a cursar la asignatura.
- Conocimiento de un elevado número de recursos didácticos, estrategias y actividades destinadas en su mayoría al área de Economía. Muchas de ellas posteriormente se han puesto en marcha en la práctica cuando nos tocó impartir la unidad didáctica.
- Se nos impartió unas clases destinadas al sistema de evaluación de los aprendizajes. Contenido, mecánica y evaluación de las pruebas de diagnóstico. Lo que viene al hilo del diseño de actividades, las cuales deben ser motivadoras, abiertas y flexibles.
- Distinción entre el hecho de evaluar y el de calificar, los cuales son conceptos que hoy en día la sociedad confunde, provocando caos generales entre el alumnado.

Ya en términos generales lo que se ha pretendido es inculcarnos un enfoque de las clases en el que prime la comunicación, la reflexión y la participación activa del alumno. Elevando la conversación y debate a la máxima categoría de democracia y en torno al cual se relacionan todas las demás destrezas. No olvidando la importancia del desarrollo de la creatividad.

### **3.3. Asignatura Optativa**

#### **3.3.1. Gestión de Centros Educativos de Secundaria**

Cabe destacar que dicha asignatura ha constado solo de 6 sesiones, con lo cual en mi opinión considero que no se han podido trabajar en profundidad ningunos de

los temas tratados. Bien es cierto que la gestión de la profesora de la asignatura nos ha gustado bastante, ya que en ese corto periodo hemos podido obtener un elevado número de conocimientos y experiencias reales que posteriormente mejoraran la práctica de la profesión.

El módulo se ha centrado en la normativa que gestiona los centros de Secundaria, apoyados por temas adversos como el clima, la cultura organizativa y el liderazgo.

En el momento de la presentación de la asignatura resultó poco atractiva, debido al alto contenido teórico que aludía, pero a medida que iban pasando las horas de la primera sesión fuimos comprobando que nada más lejos de la realidad y que aprenderíamos todo lo mencionado anteriormente pero de una forma mucho más dinámica y productiva. Diariamente se formaban debates en los que cada alumno se encontraba en la libertad de opinar y transmitir al resto la relación que guardaba lo debatido con lo vivido durante el periodo de prácticas, fueron unas sesiones realmente productivas y llenas de contenido.

Análogamente en la unidad didáctica que tuve que desarrollar en mi paso por el centro se trataban los temas de liderazgo, con lo cual me resulto muy sencillo y cómodo debatir y opinar sobre diferentes cuestiones que se barajaban durante las sesiones.

Hay varias cosas que merece la pena resaltar y es la importancia del profesor para gestionar una clase de forma adecuada, inculcar el interés y fomentar la participación de una manera tan exitosa como ha resultado esta. La profesora particularmente nos mencionaba aquello de “No hay que tener miedo a decir no lo sé”, es algo fundamental para la etapa que nos toca impartir, los adolescentes deben tener seguridad, y así debemos otorgarles la responsabilidad necesaria para que ellos tomen decisiones y reconozcan el valor de estas.

A partir de lo sustraído de esta asignatura y alguna otra, considero que la mejor forma de educar es centrando el eje vertebral de todo en los valores, y sobre todo es algo que cada vez toma más importancia en los primeros cursos del adolescente, en los que ellos deben de comenzar a conocerse a sí mismos y a ser humanos con

unos valores positivos. Ya que como decía José Martí: “El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”.

#### 4. Aprendizaje Significativo

La enseñanza es una de las profesiones más trascendentales, se basa en dar educación a unos niños para que se conviertan en autosuficientes llenando así sus aspiraciones y sueños. Es decir, mi concepto de educar se fundamenta en dar sentido de futuro a nuestra función actual.

Por ello es relevante el hecho de que los profesionales de la educación tengan un compromiso común y permanente con la sociedad, teniendo que asistir así a la actualización y formación continua de sus conocimientos. Se trata en este caso de ser capaces de detectar las carencias que presenta el profesorado para afrontar la educación de nuestros días, que dista mucho de la de años atrás, basándose además en las nuevas demandas sociales y culturales.

Pero además de esto se han detectado durante las prácticas la necesidad que existe de basarse en las teorías de Ausubel<sup>6</sup> sobre el aprendizaje por descubrimiento. Que como bien argumentaba Bruner<sup>7</sup> es el proceso de aprendizaje a través del que el individuo es protagonista de su propio aprendizaje, ya que el docente se encarga de poner a disposición del alumnado todas las herramientas necesarias para el mismo, siendo este el que descubre lo que quiere aprender.

Durante las prácticas que realizamos se intentó por todos los medios basarnos en el modelo inactivo e icónico, es decir, aprender haciendo cosas y a través de objetos, imágenes o videos entre otros.

En la teoría de Ausebel destaca la importancia de considerar lo que el alumno ya conoce, de forma que se pueda establecer una relación con lo nuevo que debe aprender. Este hecho se dará siempre y cuando el docente cuente con ideas

---

<sup>6</sup> Rodríguez, M.L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

<sup>7</sup> Recurso electrónico: Blog, Disponible en: [http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html) (Aprendizaje por descubrimiento de Bruner).



estables y definidas, para que sea posible la interacción entre ambos conocimientos. En nuestro caso esto no fue necesario ya que para impartir la unidad didáctica no era imprescindible contar con conocimientos previos.

Es por eso que primero teníamos que entender la teoría básica y fundamental de la unidad para posteriormente poder seguir creando conocimiento, pero partiendo de una base. Para llevar a cabo esta teoría, fue necesario especificar de forma clara los objetivos que se pretenden conseguir y cómo se iba hacer, de esta forma el alumno se encontrará incentivado y motivado para realizar este tipo de aprendizaje.

Otra de las cuestiones que Bruner en su teoría subraya es la importancia de que el alumno perciba el sentido del hecho, garantizando la validez de su realización. Así estarán incentivados para descubrir por ellos mismos, llegando así al aprendizaje.

En este sentido el docente tiene que contar con una serie de herramientas y medios que faciliten al alumnado llevar a cabo dicho proceso. No es sencillo y menos para un docente con falta de experiencia, pues esta conlleva a la escasez de recursos al igual que de competencias, que permitan una buena gestión de la teoría. Debemos estar preparados entonces para afrontar la indisposición de un alumno a la actividad, incluso al mínimo esfuerzo de algunos. Así pues es fundamental que el docente sea capaz de motivar y transmitir el sentido real de lo que hace o pretende realizar. En este sentido se requiere mucho trabajo por parte del docente, el hecho de ser un aprendizaje casi natural no significa que haya que dejar al alumnado “acampar a sus anchas”. Es decir, hay que guiarlos pero sin que pierda el sentido de explorar, investigar o hacer cosas prácticas. Por todo ello está considerada como una metodología compleja y muy elaborada.

Otro autor que hace alusión a dicho proceso es Piaget<sup>8</sup>, quien planteó su teoría del aprendizaje. En ella argumenta cómo los niños se desarrollan intelectualmente a través de las actividades físicas y mentales, gracias a la interacción con el medio ambiente. Demostrando que los conocimientos no se adquieren por la acumulación pasiva de conocimientos, si no que se hace a través de mecanismos internos de

---

<sup>8</sup> Recurso electrónico, disponible en: [http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html) (Teoría del aprendizaje de Piaget).

acomodación y asimilación. Otorgando la capacidad de crear su propio conocimientos a través de unos medios y una situación dada.

Hoy en día esta manera de aprender cuenta con un aliado sustancial, como son las nuevas tecnologías. Las características del contexto tecnológico hacen que cada uno aprenda mucho más de forma autodidacta a través de la curiosidad.

Sin embargo a pesar de estar en auge, es un proceso bastante lento y heterogéneo, ya que cada alumno aprende a su ritmo. Por eso para que realmente este aprendizaje pudiese implantarse serían necesarios cambios en el sistema educativo, lo cual actualmente no parece que vaya a suceder. Así que en la medida de lo posible se deberían seguir introduciendo elementos de este aprendizaje por descubrimiento en determinados momentos.

## **5. Conclusiones y Autoevaluación**

### **5.1. Conocimientos adquiridos**

Para hacer una reflexión acerca de los aprendizajes logrados, gracias a las enseñanzas adquiridas en el máster y las experiencias vividas durante el periodo de prácticas en IES Jorge Juan de San Fernando, nos basaremos en aquellas competencias que realmente consideramos que hemos adquirido, es decir, demostrar lo que realmente sabemos hacer. Así con esta puesta de conocimientos en acción estaremos oficialmente capacitados para ejercer la profesión.

En líneas generales se pueden resaltar el logro de una serie de aprendizajes nuevos, ya que anteriormente la carrera no se había enfocado por estas líneas educativas. Realmente considero que en epígrafes anteriores se han enumerado y desarrollado todos los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos, aunque se ha definido la parte más teórica de este máster. Por ello, no se nos puede olvidar todas y cada una de las experiencias vividas en el centro, el trato con los alumnos, con los órganos más representativo que lo forman, padres y madres y un sin fin de agentes que hacen de todo este paradigma una realidad.

Más concretamente se puede destacar el trabajo de autoconocimiento que hemos llevado a cabo, es importante que para enfrentarte a situaciones adversas

estemos preparados y conozcamos con qué herramientas contamos para disolver el problema. Hemos llegado además a la conclusión de que el docente debe ser un guía que aporte los instrumentos necesarios al alumno, para que sea capaz de sobrevivir y conseguir objetivos por él mismo. En la etapa de secundaria el trasiego de profesores por las aulas es constante, por ello es vital que no se apoyen en determinadas personalidades si no que por ellos mismos sean capaces de cubrir y superar metas. Para eso es tan importante la educación en valores que anteriormente se mencionó.

A continuación se mostrará una tabla donde se desglosarán las competencias básicas y de qué manera se han cubierto cada una de ellas durante el Máster en Profesorado de Secundaria.

Competencias	Definición	Sí	No
CB1 Competencia Comunicativa	Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.	X	
CB2 Competencia de razonamiento matemático	Competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.		X
CB3 Competencia del medio físico y natural	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.	X	
CB4 Competencia digital	Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.	X	
CB5 Competencia Social y ciudadana	Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.	X	
CB6 Competencia cultural y artística	Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.		X
CB7 Competencia en el aprendizaje autónomo	Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.	X	
CB8 Competencia para la autonomía e iniciativa personal	Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.	X	

Fuente: MANUAL DOCENTE PARA LA AUTOFORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS MDACB 2.0. COMPETENCIAS BÁSICAS: El reto educativo del siglo XXI.

- CB1 Competencia Comunicativa

En cuanto a las capacidades adquiridas en este contexto se puede aludir el saber escuchar, sobre todo las opiniones de los alumnos y de compañeros. También resulta vital el ser capaz de mantener un dialogo, y sobre todo con los alumnos de 1º de bachillerato he aprendido mucho a manejar estas situaciones, puesto que muchas veces en los debates les costaba romper el hielo y tenía que empezar para que todo continuase su cauce. Fomentando su participación a través de preguntas al hilo del dialogo. En cuanto a la escritura he conocido técnicas que he llevado a la práctica para llamar la atención del alumnado a la hora de hacer exámenes, cuestionarios o simplemente actividades.

- CB2 Competencia de razonamiento matemático

A pesar de que en principio no he adquirido competencias relacionadas con este ámbito, he de decir que a la hora de desarrollar la unidad didáctica se ha tenido que tener en cuenta aspectos numéricos, sobre todo para el aspecto de la temporalización. Aunque en su preparación debe primar la flexibilidad, es fundamental la organización del tiempo, supervisando que sigue el camino marcado, aunque otorgando siempre un cierto margen.

De igual forma se ha visto afectado el uso de dicha competencia en los análisis de resultados de las evaluaciones o incluso a la hora de la actualización del inventario. En este sentido bien es cierto que no se han adquirido nuevas competencias, pero si se han reforzado las que ya existían.

- CB3 Competencia del medio físico y natural

Las prácticas en el IES Jorge Juan han permitido que conozcamos un contexto sociocultural desconocido hasta el momento. Dándonos la oportunidad de ser capaces de analizar mucho de lo referente al centro, como son proyectos, planes, actividades y otras cuestiones que antes personalmente no sabía cómo afrontar.

Análogamente se han adquirido competencias para fomentar la educación en valores. A lo largo del trabajo se deja constancia como en la medida de lo posible se ha intentado incentivar dicho ambiente. Haciendo una actividad incluso con los

alumnos de 4º de la ESO, proyecto de la ONCE en base a la economía social. Para mí ha sido algo novedoso, pero inquietante y maravilloso ya que considero que la enseñanza es mucho más que la transmisión de contenidos teóricos.

Además en dicha competencia se menciona la salud física y mental. Bien es cierto que mis competencias se han visto ampliadas en base a la segunda. He conocido y llevado a la práctica la inteligencia emocional. Aprender a autocontrolarte, saber transmitir respeto y cariño son cuestiones que desconocía cómo gestionar sin abusar de los extremos, sino siendo equilibrada y justa en cada momento.

- CB4 Competencia digital

Sin duda alguna puedo destacar esta como la más innovadora aportación a mi conocimiento anterior. A pesar de ser una generación nacida ya en la era tecnológica, reconozco que en temas de educación tenía muchas lagunas.

He experimentado el uso y manejo del programa Séneca (de la Junta de Andalucía) y de la plataforma moodle (de la asignatura de Economía de la Empresa). Al igual que nos hemos familiarizado con todos los recursos tecnológicos del centro, como los cañones, pizarras digitales, impresoras, ordenadores, etc. Como digo hasta ahora el uso de algunos de estos dispositivos era imposible, pero gracias a las prácticas reconozco un nivel elevado en su uso.

Pero si existe alguna competencia que realmente he adquirido es aquella que se corresponde con la identificación y elaboración de recursos. Internet es una fuente inagotable de conocimiento y por ello nos tenemos que basar en el para aportar a nuestros alumnos la mayor cantidad de instrumentos posibles. Desde páginas que nos permiten crear juegos a medida, programas autodidactas en los que se realizan cuestionarios, exámenes o incluso actividades. Blogs y redes sociales que permiten el contacto directo con los alumnos y un largo sin fin de herramientas que facilitan bastante la labor del docente.

- CB5 Competencia Social y ciudadana

Las experiencias vividas durante el curso no solo me han ayudado a adquirir competencias profesionales sino que me han ayudado a mejorar como persona. El tener la oportunidad de conocer a gente y compañeros que pueden aportarme nuevas ideas y pensamientos siempre es beneficioso ya que te permite ampliar la visión actual.

A la vez esta competencia hace alusión a la adquisición de valores sociales, los cuales por nuestro corto periodo de prácticas no hemos podido experimentar pero si conocemos y sabríamos tratar tal vez alguna situación conflictiva.

- CB6 Competencia cultural y artística

En este aspecto se considera que debido tal vez a nuestra especialidad de Administración, empresa y formación laboral no hemos adquirido competencias de ésta índole.

- CB7 Competencia en el aprendizaje autónomo

Tanto durante el curso como en las prácticas, he podido conocerme más a mí misma, es decir, ser consciente de las capacidades que ya poseía y las que he adquirido. Personalmente considero que he descubierto una vocación con la que no contaba antes del Máster.

En este sentido y debido a la organización del MAES me he tenido que planificar y organizar para poder ajustarme a las tareas y actividades programadas, cambiando así mis hábitos de estudio y de trabajo. Al unísono comentar el avance experimentado en la participación en los trabajos en grupos, he de decir que anteriormente no encontraba la utilidad a estos equipos de trabajo, pero a raíz de su estudio y análisis he aprendido que siempre que se respeten los roles y haya interés por todas las partes pueden ser una herramienta muy poderosa a experimentar.

- CB8 Competencia para la autonomía e iniciativa personal

Llegados a este punto me llena de orgullo el poder haber mejorado en el aprendizaje de esta competencia. El hecho de haber realizado unas buenas

prácticas en el centro y haber sido conocedora de ello, ha incrementado la confianza en mis capacidades como profesional de la enseñanza.

Reconozco que en la medida de lo posible he intentado dar lo mejor de mí a los alumnos para que pudiesen aprender, lo que significa que esto ha sido un acto recíproco, puesto que en todo momento he adquirido de ellos cantidad de conocimientos y formas de hacer las cosas, ya que muchos son ejemplo de superación personal en medio de situaciones complejas.

En cuanto a innovación y creatividad, he intentado ser lo más original posible, buscando siempre despertar el interés y la motivación del alumnado.

Otro hecho relevante es la capacidad de trabajar de forma cooperativa e interdisciplinar, gracias a varias asignaturas hemos tenido que hacer equipos de trabajo fundamentados en dichas teorías lo que ha mejorado bastante las capacidades personales.

En último lugar y dada la importancia adquirida el compromiso con un espíritu emprendedor, he intentado durante el periodo de prácticas introducir cambios y propuestas alternativas, las cuales me han servido para conocer y llegar mejor al alumnado.

## **5.2. Necesidades de formación detectadas**

En base a la labor que debe desempeñar un docente es importante destacar un número de necesidades detectadas en cuanto a la formación otorgada. Es necesario ser conscientes de la importancia que conlleva la profesión, te enfrentas a un grupo de alumnos heterogéneo entre ellos y que deben lograr en la medida de lo posible conseguir unos objetivos comunes. Para ello no es solo preciso contar con conocimientos de la materia que se imparta, sino además contar con conocimientos pedagógicos, psicosociales y emocionales que faciliten el trabajo con ellos. Por todo esto las principales necesidades que hemos detectado a lo largo del curso son las siguientes:



- Competencias Interpersonales

Haciendo alusión a aspectos sociales y afectivos, es decir, sería necesario que se hubiera incentivado la aptitud para tener un buen comportamiento ante los diferentes retos que se pueden dar, sin olvidarnos claro está del conocimiento y control personal de las emociones.

En mi humilde opinión es necesaria una mayor formación, profundizando en aspectos relacionados con fomentar la empatía, las habilidades sociales, el trabajo en equipo, la asertividad, el autoconocimiento, autocontrol, autoestima o la automotivación del alumno.

- Conocimientos pedagógicos

Ha de considerarse necesaria la formación en teorías pedagógicas, las cuales fundamentan el quehacer docente, posibilitando analizar y justificar la práctica en el aula. Además lo que todos pretendemos es crear altos niveles de comprensión entre el alumnado y prepararlos para que sean capaces de desenvolverse por ellos mismos tanto en sus vidas personales como en la profesional siendo necesario con ello la remodelación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido es primordial que conozcamos como aprenden las personas, para poder así ajustar nuestra práctica docente.

- Práctica de la teoría

Bien es cierto que la teoría que se nos ha impartido en los diferentes módulos ha sido muy diversa, pero realmente ¿Hemos conocido su uso real? Es difícil poder llevar a la práctica algo que previamente no hemos probado nosotros mismo, insisto la docencia debe asegurarse de que el alumno obtenga las herramientas necesarias para poder trabajar y para ello nosotros tenemos que contar con ellas.

Por todo esto seremos realmente profesionales de la docencia en el momento que seamos capaces de llevar todos nuestros conocimientos, estrategias y destrezas a la práctica en un contexto real, en el que nosotros solos tengamos que enfrentarnos a ello.

### 5.3. Algunas propuestas de mejoras

Para concluir este Trabajo Fin de Máster vamos argumentar una serie de mejoras que se aportan desde la humildad de la práctica docente. Para ello se tocarán varios aspectos. Haciendo alusión en primer lugar al desarrollo del máster para posteriormente hacerlo con la práctica en el centro educativo.

En cuanto a la mejora del desarrollo del MAES, se pueden apuntar varias cuestiones que bajo mi punto de vista mejorarían la utilidad del mismo. Repercutiría a mejorar la eficiencia de la organización del curso, es decir, y como ya anteriormente se ha aludido, es fundamental que se tengan bien claros los contenidos que se van a impartir en cada módulo, para que así no se repitan ni se vean de forma superficial.

Pero además sería posiblemente necesario impartir una asignatura que se dedique a la teoría pedagógica. Como hemos visto es fundamental conocer el quehacer docente y aprender cómo aprenden los alumnos. Conociendo técnicas y herramientas que faciliten dicho proceso. Tal vez a veces no somos conscientes de la responsabilidad social que tenemos y por ello la formación que nos otorguen debe ser completa y de calidad.

En este sentido es posible que fuese necesario ampliar el periodo de Máster, ya que considero que está saturado en cuanto a contenido teórico, dejando así poco más de un mes de práctica. Tal vez sería conveniente que su duración fueran dos años para así poder ver en mayor profundidad los contenidos, permitiendo que se asienten de forma natural. Para posteriormente poder aplicarlos de forma mucho más eficiente en la fase final en la que se llevarían a cabo las prácticas en los centros. Aunque sería también conveniente en la medida de lo posible que fuera más de un mes el que el alumno del MAES se encontrase con la realidad.

En otro sentido, considero que se debe incluir alguna aportación también para la mejora de futuras prácticas. En este caso, posiblemente debido al contexto y seguramente a mi falta de iniciativa no he podido llevar a cabo ningún trabajo por proyectos o cooperativo con los alumnos. El tiempo era limitado y por eso no nos podíamos permitir el lujo de perder más horas sin mostrar la teoría necesaria. Aquí

tal vez he caído en el error de no haber priorizado las necesidades de los alumnos, ya que considero que con un proyecto o trabajo cooperativo su aprendizaje hubiera sido mucho más significativo, puesto que tendrían que haber volcado todo lo aprendido en dicho trabajo. Esto me sirve para que en futuras prácticas sea capaz de elaborar programaciones que se ajusten más al alumnado, para que aprendan siempre de una forma mucho más atractiva y autodidacta.

En cuanto a posibles innovaciones hubiera sido complicado debido a la naturaleza de mi tutora, quien se encuentra al día constantemente en su trabajo.

En este sentido considero que los objetivos del Máster se han visto completados de forma eficiente, llenando mi “mochila” de cantidad de experiencias y conocimientos que me harán ser una docente capaz de transmitir mucho más que contenidos a mis alumnos.

## 6. Referencias Bibliográficas

Las fuentes bibliográficas utilizadas para la elaboración de dicho material han sido:

### Bibliografía Unidad Didáctica

- Alfaro Jiménez J., González Fernández C, Pina Massachs (2009). Economía de la Empresa. Ed. Mc Graw Hill
- Cabrera A. (2009). Economía de la Empresa. Ed, SM
- Ridao González, J. M. (2009). Economía de la Empresa. Ed. Algaida

### Legislación

- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, BOE 6 de noviembre de 2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de bachillerato.
- Orden de 5 de agosto de 2008, BOJA nº 169 de 26 agosto de 2008, 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
- Decreto 416/2008 de 22 de junio de 1994, BOJA nº 115 de 26 de julio de 1994, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de bachillerato en Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

### Bibliografía Trabajo Fin de Máster

- Álvarez JM. *El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa*. Universidad Complutense. Disponible en:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lvarez%20mendez%20j%20m%20%20el%20currículum%20como%20marco%20de%20referencia%20para%20la%20evaluación%20educativa%20%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lvarez%20mendez%20j%20m%20%20el%20currículum%20como%20marco%20de%20referencia%20para%20la%20evaluación%20educativa%20%20(1).pdf)
- Álvarez Méndez, J.M. (2008). *Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias*, en: GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.

- Elzo J., Feixa C. y Giménez-Salinas E. (2010): *Jóvenes y valores: La clave para la sociedad del futuro*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- Martínez, S. (2013). *El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria*. Trabajo Fin de Grado de educación primaria. Universidad de Valladolid. Disponible en:  
<http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>
- Meireu, P. (1998). *Frankensteinin Educador*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Pontes A., Serrano R. y Santos M.A. (2010). *El nuevo profesor de secundaria: La formación inicial docente en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L. Disponible en:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=30GUdL7VQvEC&oi=fnd&pg=PA16&dq=deficit+en+la+educacion+secundaria&ots=THfnTkDsrV&sig=kC\\_pGrybsLuNxqz\\_xkAdIFzPTpk#v=onepage&q=deficit%20en%20la%20educacion%20secundaria&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=30GUdL7VQvEC&oi=fnd&pg=PA16&dq=deficit+en+la+educacion+secundaria&ots=THfnTkDsrV&sig=kC_pGrybsLuNxqz_xkAdIFzPTpk#v=onepage&q=deficit%20en%20la%20educacion%20secundaria&f=false)
- Rebollo, M.A. y Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *Revista de Neurología*, 42 (Supl. 2). Disponible en:  
<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/secacademica/asignaturas/aprendizaje/El%20aprendizaje.pdf>
- Rodríguez, M.L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sánchez Garrido, D. y Córdoba Medina, E. (2010). *Manual Docente para la autoformación en Competencia Básicas. Competencias Básicas: El reto educativo del siglo XX*. Málaga: Junta de Andalucía. Disponible en:  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abacoportlet/content/5237f7ea-75f3-4eba-9b50-364a9968f4f1>
- Vaello J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Vargas M. (2014). *Sociedad, Familia y Educación: en la formación del Máster de Secundaria*.

### Recursos Electrónicos

- Agaeve:

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia\\_evaluacion\\_social\\_y\\_ciudadana\\_secundaria.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia_evaluacion_social_y_ciudadana_secundaria.pdf)

- Aprendizaje por descubrimiento (Bruner):

<http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>

[http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html)

<http://www.learning-theories.com/discovery-learning-bruner.html>

- Aprendizaje significativo (Ausubel):

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

- Artículos online:

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/homenaje-maestros-3636897> (El periódico)

<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm> (La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional)

- Blogs:

<http://blogs.opinionmalaga.com/eladarve/2006/02/04/la-gallina-no-es-un-aguila-fallida/>

<http://tvlab.experimentalv.org/tag/educacion-activa/> (La misión de la escuela ya no es enseñar cosas)

- Formación docente:

[http://www2.sep.pdf.gob.mx/para/para\\_maestros/formacion/archivos/PE05020426TGAx.pdf](http://www2.sep.pdf.gob.mx/para/para_maestros/formacion/archivos/PE05020426TGAx.pdf)

- Manual:

[http://ulises.cepgranada.org/moodle/pluginfile.php/25786/mod\\_page/content/1/docs/manual\\_docente\\_corregido.pdf](http://ulises.cepgranada.org/moodle/pluginfile.php/25786/mod_page/content/1/docs/manual_docente_corregido.pdf) (Autoformación en competencias básicas: el reto educativo del siglo XXI. Curso 2008/2009).

- Reforzamiento positivo (Skinner):

<https://sites.google.com/site/teoriadelreforzamiento/>

<http://www.psicologicamentehablando.com/la-teoria-de-b-f-skinner/>

- Teoría del Aprendizaje (Piaget):

[http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.com.es/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html)

- Teorías pedagógicas:

<http://pedagogiafefuv.blogspot.com.es/2012/01/principales-autores-y-sus-teorias.html>

<http://pedagogiafefuv.blogspot.com.es/2012/01/principales-autores-y-sus-teorias.html>

- Videos:

[https://www.youtube.com/watch?v=E1iU30\\_0kGs](https://www.youtube.com/watch?v=E1iU30_0kGs) (Paradigma del Sistema Educativo).

[https://www.youtube.com/watch?v=eXfs\\_4rZUZk](https://www.youtube.com/watch?v=eXfs_4rZUZk) (Juez Calatayud: Educación).

